



## **Comitato di Sorveglianza PR CAMPANIA FSE+ 2021-2027**

**Punti 6 OdG  
Valutazione: avanzamento delle attività**

Napoli, Museo Madre  
18 Settembre 2025



## Indice

---

Premessa .....	2
1. Stato di attuazione delle attività di Valutazione .....	3
2. Valutazioni in corso e programmate .....	6
3. Tempistiche .....	9

## Premessa

---

Nel rispetto del quadro normativo del FSE+ 2021–2027, e in particolare dell'articolo 44 del Regolamento (UE) n. 2021/1060, la Regione Campania ha approvato il **Piano di Valutazione del PR Campania FSE+ 2021–2027**, condiviso con il Partenariato socio-economico regionale e presentato al Comitato di Sorveglianza del 07/03/2024. Nel Piano sono definite: i) finalità conoscitive e strategiche della valutazione; ii) principali domande valutative; iii) tipologie di valutazione previste (di programma, tematiche, di processo e di impatto); iv) meccanismi di governance.

Il **Nucleo di Valutazione e Verifica degli Investimenti Pubblici (NVVIP)** è stato individuato come soggetto di coordinamento e controllo tecnico, mentre il **Valutatore Indipendente** - RTI Deloitte Consulting s.r.l S.B., Deloitte&Touche S.p.A, Cles S.r.l. - ha la responsabilità dell'attuazione operativa. Il **Piano delle Valutazioni del PR FSE+ Campania** si inserisce all'interno di una più ampia architettura valutativa, rappresentata dal **Piano di Valutazione Unitario 2021–2027 della Regione Campania**, che definisce l'impostazione comune da applicare a tutti i Programmi regionali cofinanziati, individuando *standard* metodologici, elementi minimi e criteri per assicurare coerenza e confrontabilità dei risultati valutativi. In tale contesto, il **Piano di Valutazione del PR FSE+** assume una funzione sia **strategica che operativa**, adattando gli standard metodologici unitari alle specificità del Programma, e perseguendo i seguenti obiettivi:

- rafforzare il processo decisionale e l'azione strategica dell'Amministrazione regionale;
- supportare l'Autorità di Gestione nell'individuazione di eventuali correttivi o di nuove iniziative;
- fornire ai portatori di interesse strumenti di lettura e partecipazione attiva;
- rispondere ai requisiti di **accountability** richiesti dalla Commissione Europea.

Il **Piano di Valutazione** è concepito come **uno strumento flessibile e adattivo**, aggiornabile per rispondere a nuove esigenze conoscitive o modifiche nel contesto attuativo.

A seguito dell'affidamento dell'incarico al Valutatore Indipendente, è stato definito e adottato – in raccordo con il NVVIP e l'Autorità di Gestione – un **Piano di Lavoro**, aggiornato da ultimo ad aprile 2025, che articola le attività valutative in fasi, ambiti tematici, domande valutative e strumenti metodologici. Questo **documento costituisce la base operativa dell'intero processo valutativo**.

Nel periodo compreso tra il primo semestre 2024 e il primo semestre 2025, le attività valutative si sono concentrate su:

- definizione dell'impostazione metodologica;
- mappatura degli interventi rilevanti;
- raccolta e analisi delle fonti informative;
- avvio delle indagini previste (focus group e questionari CAWI);
- confronto con i referenti di misura.

Queste attività hanno permesso di consolidare le prime **evidenze valutative**, utili a monitorare l'avanzamento del Programma e ad analizzare i risultati raggiunti. La presente informativa fornisce un aggiornamento sullo stato di attuazione delle attività valutative del PR Campania FSE+ 2021–2027, illustrando:

- avanzamento delle valutazioni in corso;
- principali evidenze emerse;
- prospettive per le fasi successive.

## 1. Stato di attuazione delle attività di Valutazione

Il processo valutativo realizzato ha integrato un **mix quali-quantitativo di strumenti e tecniche di indagine**, che ha permesso di **rispondere alle domande valutative** individuate in raccordo con l'AdG FSE+ e il NVVIP, sulla base degli indirizzi delineati nel Piano di Valutazione (PdV).

Nell'ambito delle attività valutative, inoltre, è stata elaborata la *Valutazione del Programma per il riesame intermedio (art. 18 del Reg. (UE) 2021/1060)*, che dà conto dell'avanzamento del PR FSE+ Campania a partire dall'analisi dell'evoluzione della situazione socioeconomica regionale e dei progressi compiuti nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal pilastro europeo dei diritti sociali. Le evidenze emerse dall'analisi hanno consentito di rappresentare lo stato di attuazione del PR rispetto agli obiettivi e i targets previsti in sede di programmazione e definire le condizioni utili all'accesso alla premialità prevista. L'intero processo valutativo è accompagnato da un'attività di *monitoraggio rafforzato degli indicatori di output e di risultato*, finalizzata a supportare l'AdG FSE+ nella costruzione di un sistema più solido ed efficace per l'analisi e la misurazione degli indicatori del Programma. In tale ambito, l'AdG, infatti, ha avviato un percorso di rafforzamento operativo, volto al miglioramento della misurazione dei dati, assicurando coerenza e tempestività. L'attività ha carattere continuativo.

Il presente paragrafo presenta i principali **risultati emersi** in merito alle seguenti misure finanziate a valere sul FSE+:

- Voucher per l'accesso ai nidi destinati a famiglie aventi requisiti ISEE per l'abbattimento della retta. Annualità 2022-2023;
- Programma "Scuola Viva" annualità 2022-2023;
- Borse di studio destinate a studenti universitari meritevoli e privi di mezzi a.a. 2022-2023 e 2023-2024;
- Borse di Studio per Frequenza di Academies Regionali di Livello Internazionale in Ambito ICT e Digitale - DEFER - Developers For Ever;
- Voucher ai minori per l'accesso gratuito all'attività sportiva annualità 2023-2024.

RAPPORTO VALUTATIVO	SINTESI DEGLI ESITI DELLA VALUTAZIONE
<p><i>"Voucher per l'accesso ai nidi destinati a famiglie aventi requisiti ISEE per l'abbattimento della retta"</i> Priorità 3, ESO4.11, az. 3. k.2 Annualità 2022-2023</p>	<p>La misura costituisce uno strumento di sostegno economico efficace per le famiglie campane, in particolare quelle con ISEE basso o medio-basso, comprese quelle con redditi tra 30.000 e 40.000 euro. L'intervento ha coperto in maniera ampia il territorio regionale, interessando tutti gli ambiti sociali della Campania e garantendo l'accesso anche nei comuni più periferici. Gli effetti sono stati significativi: le famiglie beneficiarie hanno riportato miglioramenti nella gestione familiare e nella conciliazione tra vita privata e lavorativa, con ricadute positive sull'occupazione delle madri e sull'autonomia femminile favorendo le pari opportunità e il riequilibrio dei carichi di cura all'interno dei nuclei familiari. Tra i fattori di successo si segnala la semplicità della procedura di accesso e l'efficienza della gestione. L'intervento, indirettamente, ha anche facilitato la sostenibilità economica dei nidi contribuendo al miglioramento della gestione, come dichiarato da oltre il 60% dei soggetti intervistati. La misura, in definitiva, ha dimostrato di contribuire in modo significativo sia per il sistema di servizi all'infanzia sia per l'equilibrio socioeconomico delle famiglie. Ambiti di miglioramento evidenziati dagli intervistati riguardano: la necessità di un finanziamento continuativo della misura (essendo la stessa annuale), che consenta alle</p>

RAPPORTO VALUTATIVO	SINTESI DEGLI ESITI DELLA VALUTAZIONE
	<p>famiglie una migliore pianificazione e che favorisca un utilizzo costante e a più lungo termine del sostegno. Il confronto con i destinatari intercettati ha evidenziato anche la necessità di potenziare l’offerta di nidi, ancora insufficiente in molte aree della Campania. Un ulteriore elemento in cui sono stati individuati ambiti di miglioramento riguarda la comunicazione con gli Ambiti Sociali Territoriali ai fini di una più puntuale promozione della misura presso i potenziali destinatari.</p>
<p><b>Programma “Scuola Viva” Priorità 2, ESO 4.6, az. 2. f.6  a.s.2022-2023</b></p>	<p>La misura ha coinvolto 476 istituti scolastici e oltre 33.000 studenti di ogni ordine e grado, con una copertura territoriale estesa a 173 Comuni della Campania, molti dei quali classificati come periferici e ultraperiferici secondo la mappatura ISTAT. L’intervento che ha l’obiettivo di favorire il rafforzamento dell’offerta scolastica e delle reti educative territoriali, promuovendo inclusione, innovazione sociale e contrasto alla dispersione scolastica, attraverso percorsi culturali e formativi che coinvolgano attivamente scuole, famiglie, imprese e comunità locali in contesti formali e non formali. Le indagini condotte sui destinatari evidenziano un impatto positivo in termini di miglioramento delle competenze degli studenti, riduzione della dispersione e rafforzamento del benessere scolastico e relazionale. Le attività, svolte prevalentemente in orario extracurricolare, hanno rappresentato, tra l’altro, un presidio educativo per minori a rischio, grazie all’adozione di metodologie innovative come l’apprendimento <i>peer-to-peer</i>, l’ascolto attivo e la collaborazione con soggetti del territorio. Le scuole con maggior capacità progettuale hanno integrato le iniziative contenute negli interventi nei propri Piani Triennali dell’Offerta Formativa (PTOF) al fine di arricchirne il contenuto. L’esito positivo dell’intervento è stato facilitato da un’impostazione flessibile e da procedure gestionali semplificate. Sono emerse criticità nella rendicontazione delle spese connesse alla carenza di personale scolastico e alla difficoltà degli istituti di gestire contemporaneamente altri interventi a valere su altre fonti di finanziamento. Tra le lezioni apprese dall’attuazione del Programma <i>Scuola Viva</i> si evidenziano alcuni punti di forza, come l’elevata capacità inclusiva, la diffusione territoriale, il rafforzamento delle reti locali e l’adozione di approcci educativi innovativi, ma anche ambiti di miglioramento, tra questi quelli principalmente espressi dai rispondenti: i) la necessità di rafforzare il coinvolgimento attivo dei destinatari, a partire dalla fase di progettazione, al fine di garantire una maggiore aderenza delle attività ai reali bisogni degli studenti e delle famiglie nei contesti più fragili; ii) l’opportunità di potenziare ulteriormente l’innovazione didattica e l’utilizzo di metodologie laboratoriali e interdisciplinari, anche attraverso un miglioramento delle dotazioni strutturali e degli spazi educativi.</p>
<p><b>“Borse di studio destinate a studenti universitari meritevoli e privi di mezzi” Priorità 2, ESO 4.6, az. 2. f.10</b></p>	<p>La misura ha interessato complessivamente 77.511 destinatari nelle due annualità 2022/2023 e 2023/2024 costituiti da studenti con ISEE inferiore a 20.000 euro, inclusi quelli fuori sede, disabili e residenti in aree svantaggiate. Emerge una più alta concentrazione di destinatari nelle province di Caserta e Salerno. La misura ha centrato e superato i target programmati, con un valore realizzato di <i>output</i> superiore al 100%. L’impatto percepito è stato elevato: oltre il 90% degli studenti intervistati ha dichiarato che la borsa è stata molto o mediamente determinante per</p>

RAPPORTO VALUTATIVO	SINTESI DEGLI ESITI DELLA VALUTAZIONE
<p>a.a. 2022-2023 e 2023-2024</p>	<p>l'iscrizione o la prosecuzione degli studi. Le criticità evidenziate sono legate al mancato riconoscimento della premialità a seguito del conseguimento del titolo e alla necessità che la misura sostenga in maniera diversificata gli studenti fuori sede che incontrano maggiori difficoltà economiche. Le analisi raccomandano un rafforzamento dei servizi complementari, come residenze universitarie e servizi di ristorazione e un miglioramento della pianificazione finanziaria pluriennale per garantire continuità e velocità di erogazione del sostegno. Si evidenzia, infine, il contributo della misura anche alla riduzione del tasso di NEET e il potenziale impatto positivo sul fenomeno della "fuga dei cervelli", tenuto conto dell'intenzione dichiarata da molti studenti di voler restare a lavorare in Campania.</p>
<p><b>"Borse di Studio per Frequenza di Academies Regionali di Livello Internazionale in Ambito ICT e Digitale – DEFER"</b>            Priorità 2, ESO 4.7, az. 2. g.5            a.a. 2022/2023 e 2023/2024</p>	<p>La misura ha coinvolto partecipanti provenienti da oltre 20 paesi. Il sostegno, tramite borse di studio, ha consentito la frequenza di percorsi formativi altamente innovativi che utilizzano un approccio didattico centrato sul <i>problem solving</i> e il <i>challenge-based learning</i>. L'iniziativa ha prodotto un innalzamento del capitale umano qualificato, un aumento dell'occupabilità giovanile e ha favorito reti nazionali e internazionali, confermandosi come un modello efficace e innovativo di formazione avanzata. Difatti, il 76% dei partecipanti alle interviste ha dichiarato l'apporto positivo in termini di miglioramento delle competenze digitali e trasversali del percorso formativo. Le analisi, svolte attraverso l'indagine sui partecipanti, hanno evidenziato, inoltre, un tasso di placement a sei mesi dalla conclusione del percorso formativo superiore al 60%, confermando le buone potenzialità dell'intervento di intercettare le esigenze del mercato del lavoro. Il progetto, nel complesso, (che è stato sostenuto per gli aspetti infrastrutturali dal FESR), oltre a generare un significativo impatto territoriale, in particolare sull'area di Napoli Est, contribuendo alla riqualificazione urbana del quartiere San Giovanni a Teduccio ha rafforzato anche la reputazione della Campania come polo d'innovazione ICT.</p>
<p><b>"Voucher ai minori per l'accesso gratuito all'attività sportiva"</b>            Priorità 3, ESO 4.11, az. 3. k.2            a.s. 2023-2024</p>	<p>La misura ha coinvolto oltre 140.000 bambini e ragazzi tra i 6 e i 15 anni, il 90% dei quali provenienti da famiglie con ISEE inferiore a 17.000 euro. L'intervento ha avuto un impatto sociale ed educativo rilevante, favorendo l'inclusione dei minori più vulnerabili, tra cui bambini con disabilità, minori stranieri e residenti in contesti fragili. Secondo quanto rilevato dall'indagine, il 97% delle famiglie ha dichiarato che i propri figli hanno tratto benefici significativi dalla partecipazione alle attività sportive finanziate dal voucher, in termini di benessere psicofisico, autostima e socializzazione. I miglioramenti più frequentemente segnalati hanno riguardato la maggiore sicurezza in sé stessi, la capacità di interagire con i coetanei e un miglior equilibrio emotivo, con effetti positivi anche sulla salute generale. La semplicità delle procedure di accesso e la trasparenza del sistema gestionale hanno determinato un elevato livello di soddisfazione sia tra le famiglie che tra le associazioni sportive, facilitando la partecipazione e la rendicontazione delle spese. Complessivamente, sono state coinvolte oltre 1.500 associazioni e società sportive dilettantistiche, distribuite su tutto il territorio regionale, a conferma della capillarità e dell'efficacia organizzativa della misura. La diffusione del voucher è strettamente connessa alla presenza di strutture e/o impianti sportivi che costituiscono i principali</p>

RAPPORTO VALUTATIVO	SINTESI DEGLI ESITI DELLA VALUTAZIONE
	<p>veicoli di promozione e comunicazione dell'intervento, facendo emergere un più limitato accesso nelle aree interne e periferiche, carenti di impianti sportivi. Nel complesso si registra un elevato gradimento dell'iniziativa. La valutazione conferma l'opportunità di replicare e stabilizzare la misura nel tempo.</p>

## 2. Valutazioni in corso e programmate

Il presente paragrafo illustra i rapporti di valutazione avviati a partire dal secondo semestre 2025 e quelli programmati per il 2026. Gli interventi elencati saranno oggetto di valutazione secondo una scansione per fasi operative, ciascuna con tempistiche definite:

1. **Analisi preliminare e definizione degli strumenti:** analisi di contesto e predisposizione di questionari e tracce per interviste rivolte a referenti istituzionali e stakeholder individuati;
2. **Raccolta dati e analisi intermedia:** realizzazione delle interviste ed elaborazione delle prime evidenze;
3. **Redazione del report di valutazione finale:** sintesi dei risultati emersi e risposta alle domande valutative.

Di seguito l'elenco delle attività valutative in corso e programmate. La tempistica è meramente indicativa in quanto le attività valutative terranno conto dell'effettivo stato di avanzamento degli interventi.

### 👉 Campania Welfare – Priorità 3, Ob. Specifico ESO4.8, Azione 3.h.2.

- **Descrizione generale dell'intervento:** Il Programma "Campania Welfare" promuove un modello di inclusione sociale innovativo e territoriale, attraverso la creazione di Centri Territoriali di Inclusione rivolti a persone fragili, nuclei svantaggiati e persone con disabilità. La valutazione dell'operazione è strategica, in quanto orientata a misurare il contributo del Programma alla riduzione delle disuguaglianze e al rafforzamento dei servizi di prossimità.
- **Tempistiche di realizzazione:**



### 👉 Iniziative sui beni confiscati alla camorra – Priorità 5, Ob. Specifico ESO4.1, Azione 5.a.3

- **Descrizione generale dell'intervento:** La Regione Campania ha attivato interventi per la valorizzazione e il riutilizzo sociale dei beni confiscati alla camorra, promuovendo progetti orientati all'inclusione, allo sviluppo comunitario e sostenibile, alla tutela dei diritti e al potenziamento dei servizi territoriali. La valutazione di tali interventi è volta a restituire evidenze sul loro contributo alle politiche integrate di sicurezza e sulla capacità di generare impatti positivi in termini di legalità, giustizia sociale e sviluppo socio-economico e culturale dei territori coinvolti.
- **Tempistiche di realizzazione:**



### 👉 Valutazione realista della dispersione scolastica e formativa in Regione Campania” – Priorità 2,

#### Ob. Specifico ESO4.6, Azione 2.f.6.

- **Descrizione generale dell'intervento:** La valutazione realista è stata avviata per approfondire le cause che spingono un numero crescente di giovani ad abbandonare precocemente il sistema scolastico e formativo. L'indagine, definita nell'ambito del mandato valutativo tracciato dal Nucleo di Valutazione e Verifica degli Investimenti Pubblici e formalizzata nel Piano di Lavoro predisposto dal Valutatore Indipendente, ha l'obiettivo di valutare anche gli effetti degli interventi finanziati dal FSE+ sulla riduzione della dispersione scolastica e formativa. Questa valutazione assume una rilevanza strategica in quanto finalizzata a fornire elementi utili per orientare le politiche pubbliche e individuare interventi in grado di migliorare le condizioni sociali ed economiche della popolazione giovanile.
- **Tempistiche di realizzazione:**



#### Autoimprenditorialità e autoimpiego a favore di giovani, donne e disoccupati e di lavoratori a rischio di disoccupazione – Priorità 1, Ob. Specifico ESO4.1, Azione 1.a.1

- **Descrizione generale dell'intervento:** La procedura ha l'obiettivo generale di promuovere l'accesso all'occupazione ed al reinserimento nel mercato del lavoro attraverso processi di autoimprenditorialità e autoimpiego a favore di giovani, donne, disoccupati e lavoratori a rischio di disoccupazione. La valutazione dell'intervento mira ad evidenziare la rilevanza dell'operazione nella strategia regionale complessiva, in quanto specificamente volta a sostenere la creazione d'impresa e il lavoro autonomo.
- **Tempistiche di realizzazione:**



#### Istruzione tecnica superiore (ITS) Priorità 2, Ob. Specifico ESO4.6, Azione 2.f.11 e Priorità 4, Ob. S. ESO4.1, Azione 4.a.2

- **Descrizione generale dell'intervento:** saranno oggetto di attività valutativa due interventi:
  - Fondazioni di Istruzione tecnica superiore (ITS) e attivazione nuovi percorsi per le annualità 2022/2025;
  - Nuovi percorsi di Istruzione tecnica superiore (ITS) e percorsi sperimentali di istruzione terziaria in Campania

La Regione Campania promuove la costituzione di nuove fondazioni di ITS e l'attivazione di nuovi percorsi nel periodo 2022/2025, in base ai nuovi fabbisogni formativi per le figure professionali richieste dalle filiere produttive campane. Al contempo la Regione sostiene nuovi percorsi di Istruzione tecnica superiore e percorsi sperimentali di istruzione terziaria al fine di favorire l'integrazione tra il tessuto produttivo/imprenditoriale ed il sistema educativo. La valutazione intende indagare come la misura sia in grado di inserirsi nei settori strategici del sistema economico-produttivo campano e di sviluppare metodi per l'innovazione e il trasferimento tecnologico alle piccole e medie imprese. La valutazione mira ad evidenziare il contributo dell'intervento nel rispondere ai fabbisogni di competenze tecniche, tecnologiche e specialistiche richieste dal mercato del lavoro, confermandone la rilevanza strategica

- **Tempistiche di realizzazione:**



- **Potenziamento offerta formativa del Sistema-Duale mediante percorsi di Istruzione e Formazione professionale (IeFP)– Priorità 2, Ob. Specifico ESO4.6, Azione 2.f.5 e Priorità 4, Ob. S. ESO4.1, Azione 4.a.2**

- **Descrizione generale dell'intervento:** La Regione ha inteso potenziare l'offerta formativa del Sistema-Duale mediante il sostegno ai percorsi triennali di qualifica di IeFP, aventi durata complessiva pari a 2.970 ore (monte ore annuale di 990 ore), di cui una parte realizzata in alternanza simulata, rafforzata, in apprendistato. La valutazione mira a rilevare come l'intervento promuova la parità di accesso all'istruzione e ad una formazione inclusiva e di qualità nonché a misurare la riduzione delle condizioni di disuguaglianza nel mondo lavorativo.

- **Tempistiche di realizzazione:**



### 3. Tempistiche

Si riporta, di seguito, il cronoprogramma complessivo delle attività di valutazione. In verde sono indicate le valutazioni realizzate, mentre, l'attività di analisi del sistema degli indicatori è continuativa.

Attività di Valutazione / tempistica	2024												2025												2026					
	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Valutazione di Programma per il riesame intermedio																														
Scuola Viva																														
Voucher per l'accesso ai nidi per l'abbattimento della retta																														
Borse di studio per studenti universitari meritevoli e meno abbienti (22/23 e 23/24)																														
Valutazione realista sulla dispersione scolastica e formativa in Regione Campania																														
DEFER – Developers for Ever																														
Voucher ai minori per l'accesso gratuito all'attività sportiva																														
Analisi del sistema degli Indicatori e monitoraggio rafforzato del Programma																														
Valutazione Percorsi ITS																														
Potenziamento offerta formativa del Sistema-Duale mediante percorsi di IeFP																														
Iniziative sui beni confiscati alla camorra																														
Processi di autoimprenditorialità e autoimpiego																														
Campania Welfare																														

Analisi desk
  Strumenti di valutazione
  Analisi e Report sui primi risultati
  Report Finale
  Output