

## EXECUTIVE SUMMARY

### VALUTAZIONE «ACADEMIES REGIONALI DI LIVELLO INTERNAZIONALE IN AMBITO ICT E DIGITALE - DEFER»

#### 1. FABBISOGNO VALUTATIVO E OBIETTIVO DELLA MISURA

L'intervento "Borse di studio per la frequenza di Academies regionali di livello internazionale in ambito ICT e Digitale", attivato dalla Regione Campania nell'ambito del PR FSE+ 2021–2027, nasce con l'obiettivo di promuovere percorsi formativi innovativi ad alta specializzazione per rispondere al fabbisogno crescente di competenze digitali avanzate.

A valle della procedura selettiva prevista dall'Avviso pubblico approvato con D.D. n. 206/2022, è stato ammesso a finanziamento il progetto "DEFER – Developers For Ever", presentato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II in collaborazione con **Apple**. Il progetto si sviluppa all'interno della Apple Developer Academy e prevede percorsi formativi triennali altamente qualificanti, rivolti allo sviluppo di competenze digitali e imprenditoriali, con l'obiettivo di facilitare l'ingresso o il reinserimento nel mercato del lavoro. I corsi sono orientati alla formazione di sviluppatori in grado di progettare, realizzare e commercializzare applicazioni digitali su piattaforme tecnologiche avanzate, nonché alla promozione dell'autoimprenditorialità e della creazione di startup innovative.

La misura è rivolta a **cittadini italiani, comunitari e non comunitari**, anche **non residenti in Campania**, occupati, inoccupati e/o disoccupati, **in possesso almeno di un diploma di istruzione secondaria superiore**.

L'iniziativa si inserisce in un contesto territoriale attraversato da profondi processi di trasformazione digitale, caratterizzato da un persistente disallineamento tra domanda e offerta di competenze. In particolare, in Campania si rilevano elevate difficoltà di reperimento di profili altamente specializzati nei settori digitali e tecnologici, come analisti software e disegnatori industriali. Il progetto DEFER si propone quindi di intervenire su questo mismatch, rafforzando le competenze richieste dal mercato e contribuendo alla competitività del sistema produttivo regionale.

Il PR Campania FSE+ 2021/2027 ha sostenuto esclusivamente borse di studio a favore degli studenti previa verifica dell'effettiva presenza alle attività formative e coerentemente con le attività effettivamente realizzate.

#### 2. OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione del progetto DEFER – Developers For Ever si inserisce nell'ambito del servizio di supporto tecnico alla valutazione indipendente del PR FSE+ 2021–2027 della Regione Campania. **L'analisi ha riguardato** le due annualità concluse (2022/2023 e 2023/2024), con un primo sguardo anche all'edizione 2024/2025, ancora in corso.

La **finalità** è quella di verificare, attraverso dati di monitoraggio, indagini di campo e confronto con gli stakeholder, il livello di efficacia del progetto rispetto agli obiettivi formativi e occupazionali previsti, con particolare attenzione all'impatto sui destinatari e alla coerenza con i fabbisogni del mercato del lavoro digitale.

#### 3. METODOLOGIA APPLICATA

La valutazione del progetto DEFER – Developers For Ever è stata condotta adottando un approccio metodologico integrato, basato sulla combinazione di fonti qualitative e quantitative, in linea con quanto previsto dal Piano di lavoro condiviso con l'Autorità di Gestione del PR FSE+ 2021–2027. In particolare, sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- **approfondimento documentale e procedurale**, finalizzato a ricostruire il contesto attuativo della misura;
- **analisi dei dati di monitoraggio**, utile a valutare lo stato di avanzamento fisico e finanziario del progetto;
- **indagini CAWI rivolta agli allievi dell'Apple Developer Academy** che hanno partecipato alle edizioni 2022/2023 e 2023/2024, che ha raccolto **379 questionari compilati**, circa il 59% del totale dei partecipanti, offrendo una base informativa solida per l'analisi degli effetti percepiti della misura;
- **interviste qualitative realizzate con i principali attori coinvolti**, in particolare con il referente della Direzione Generale Ricerca Scientifica della Regione Campania e con la referente del progetto per l'Università degli Studi di Napoli Federico II, al fine di acquisire elementi utili alla comprensione delle dinamiche attuative e delle prospettive evolutive del progetto.

Questo approccio ha permesso di restituire una valutazione articolata e fondata sia sull'evidenza empirica sia sul punto di vista dei soggetti coinvolti, contribuendo a una lettura più approfondita dei risultati ottenuti e delle criticità eventualmente emerse.

#### 4. STATO DI ATTUAZIONE DELL'INTERVENTO

Per l'intervento sono state programmate risorse pari a **8.400.000,00 euro**, a seguito della pubblicazione degli avvisi sono stati certificati **4.869.050,05 euro** (luglio 2025).

Il progetto *DEFER – Developers For Ever* ha raggiunto **646 destinatari** nelle due edizioni concluse:

- **2022/2023:** 111 femmine e 203 maschi, per un totale di **314** partecipanti;
- **2023/2024:** 136 femmine e 196 maschi, per un totale di **332** partecipanti.

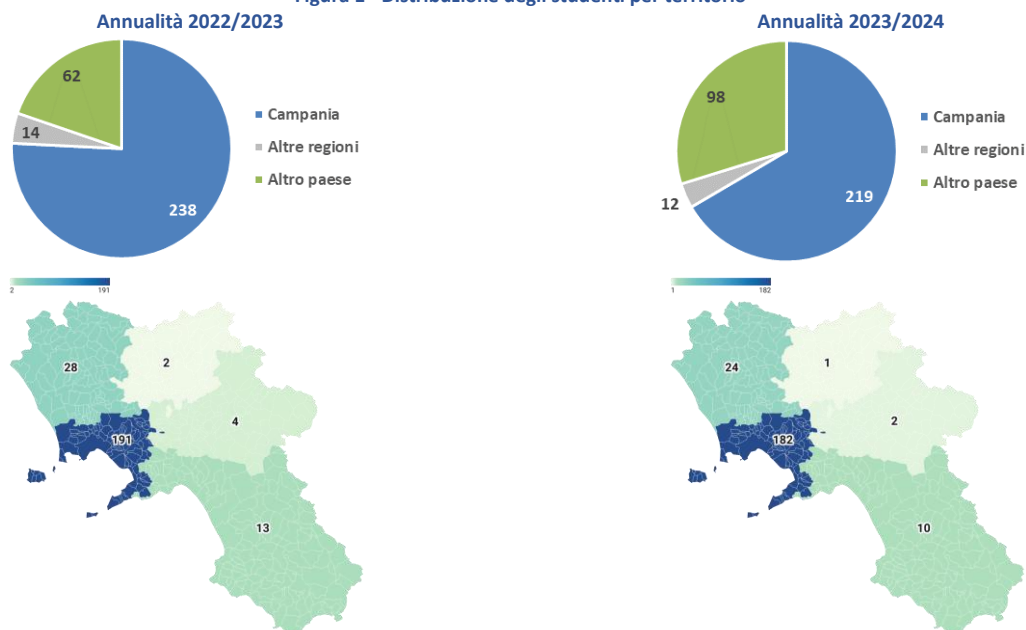
Nel complesso, **nelle due annualità concluse i percorsi formativi sono stati completati da 643 studenti. Il numero degli studenti che sta concludendo l'annualità 2024/2025 è pari a 329.**

Anno Accademico	Totale Studenti	Standard	The PIER	ARTE
2022/2023	314	260	54	-
2023/2024	329	272	57	-
2024/2025 (in corso)	329	269	40	20

Principali elementi emersi:

- La **vocazione internazionale** dei percorsi è significativa, con oltre **20 nazionalità** rappresentate ogni anno;
- La **predominanza italiana** resta un tratto distintivo (67% circa), un dato che conferma la forte attrattività locale della Apple Developer Academy soprattutto in **Provincia di Napoli**;
- La **partecipazione femminile risulta significativa** (pari a circa il 37% del totale), confermando le potenzialità della misura nel promuovere il coinvolgimento delle donne nei settori della digitalizzazione e dell'ICT;
- La **fascia under 30 è largamente prevalente** (pari a oltre il 90%), **con una significativa componente under 25** (55% circa), e conferma il focus dell'Academy sulla formazione di giovani talenti;
- **L'elevato tasso di completamento**, pari al **100% nella prima annualità** e **leggermente inferiore nella seconda** (solo 3 studenti non hanno completato il corso), dimostra l'efficacia e la qualità dei percorsi.

Figura 1 - Distribuzione degli studenti per territorio



Nel complesso, l'*Apple Developer Academy* si conferma un punto di riferimento nella formazione di sviluppatori, designer e innovatori digitali, con una visione fortemente internazionale. **L'alta percentuale di completamento, la forte presenza giovanile e la significativa eterogeneità culturale** rappresentano elementi di valore del progetto. Allo stesso tempo, i dati

raccolti suggeriscono alcuni possibili margini di miglioramento, in particolare sul fronte dell'equilibrio di genere e della diversificazione geografica nei percorsi più avanzati.

## 5. PRINCIPALI RISULTATI EMERSI DALLA VALUTAZIONE

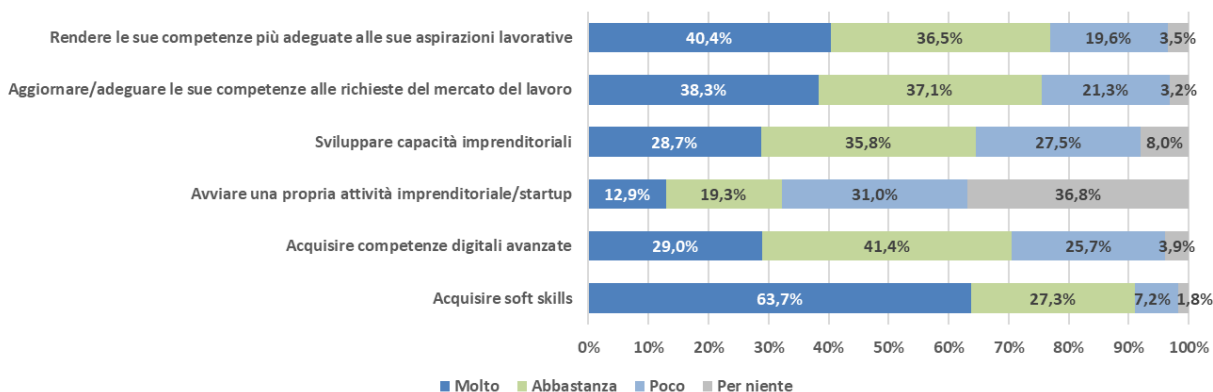
Per quanto riguarda le **caratteristiche dei destinatari del progetto DEFER** si rileva che:

- L'indagine CAWI rivolta ai partecipanti delle prime due annualità **fornisce ulteriori informazioni sui destinatari della misura**, i quali risultano in gran parte in possesso di titoli di studio terziari (oltre il 58%), seguiti da coloro che hanno conseguito un titolo di istruzione secondaria superiore (38% circa), e sono solo in piccola parte occupati (15% circa);
- Ciò evidenzia come i **percorsi formativi abbiano risposto a esigenze diverse**: da una parte, hanno offerto ai diplomati un'alternativa di carattere innovativo rispetto ai tradizionali percorsi universitari, puntando su competenze particolarmente richieste dal mercato del lavoro; dall'altra, hanno rappresentato, per chi già possedeva un titolo accademico, un'occasione di ulteriore specializzazione e di maggiore orientamento lavorativo del proprio profilo professionale, resa ancora più rilevante dalla collaborazione con imprese e realtà del settore privato, nell'ambito di un contesto internazionale dinamico.

Con riferimento **agli effetti sui destinatari della misura** si evidenzia quanto segue:

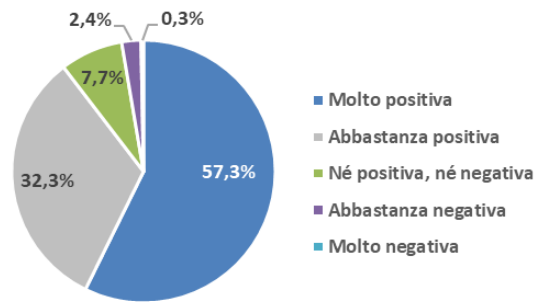
- **Riguardo alla percezione dell'utilità dei percorsi formativi**, i rispondenti all'indagine CAWI hanno affermato che la partecipazione all'Academy è stata ritenuta particolarmente utile per rendere le competenze più adeguate alle aspirazioni lavorative (76% circa) e per aggiornare o adeguare le competenze alle richieste del mercato del lavoro (75% circa);
- **A livello di competenze acquisite**, dall'indagine si rileva un sostanziale ruolo dell'Academy nel trasmettere ai propri allievi non soltanto competenze digitali avanzate, tra cui il *coding* e il *design* (70% circa), bensì anche soft skills e competenze trasversali (oltre il 90%);

Grafico 1 – Utilità della partecipazione all'Academy (v.%)



- Molti partecipanti (40% circa) **hanno proseguito negli studi al termine del percorso formativo**: in tal senso la partecipazione all'Academy ha rappresentato un **primo step nella formazione** verso il raggiungimento di ulteriori livelli di specializzazione;
- **La numerosa partecipazione dei destinatari esteri all'iniziativa ha avuto un effetto positivo sul valore complessivo dei percorsi formativi**. Le differenze linguistiche e culturali dei partecipanti hanno costituito un valore aggiunto che si è tradotto in un maggiore coinvolgimento nelle attività, favorendo sia la crescita personale sia lo scambio culturale, il *networking* e l'apertura verso prospettive internazionali nel campo dell'ICT e Digitale;
- Infine, dall'indagine emerge un **elevato grado di apprezzamento** del percorso formativo, con quasi il 90% dei rispondenti che hanno ritenuto molto o abbastanza positiva l'esperienza realizzata in Academy.

Grafico 2 – Grado di apprezzamento della partecipazione al percorso formativo (v.%)



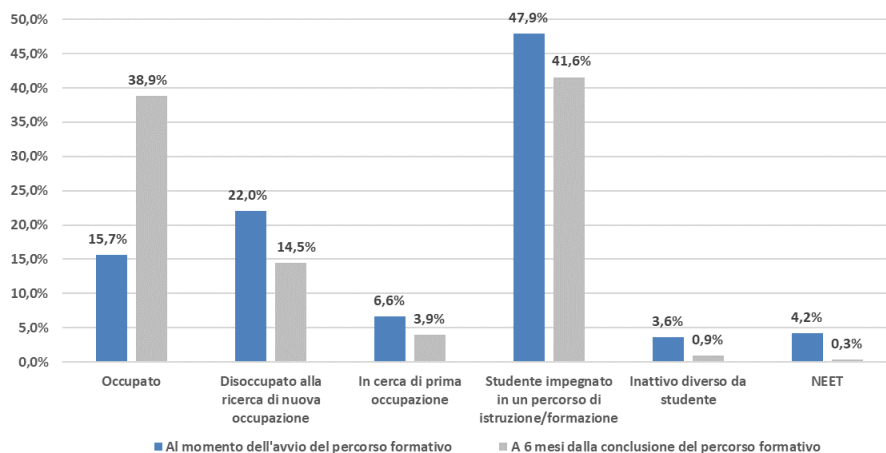
Rispetto agli effetti in termini occupazionali, i principali risultati emersi sono i seguenti:

- L'intervento ha prodotto un **effetto positivo sull'occupabilità** dei destinatari, **contribuendo sia all'aggiornamento delle loro competenze e capacità professionali sia al miglioramento del loro curriculum vitae**;
- D'altro canto, ha inciso positivamente in termini di **miglioramento della condizione occupazionale e di inserimento e reinserimento lavorativo** dei partecipanti;
- Tenendo presente l'alta percentuale di partecipanti che al termine dei percorsi hanno proseguito negli studi, i risultati dell'indagine CAWI mettono in evidenza **l'effetto occupazionale positivo** dell'Academy, di entità modesta alla fine del percorso formativo, ma che migliora a 6 mesi dalla sua conclusione: tale elemento mostra come gli studenti che hanno partecipato ai percorsi formativi dell'Academy - e che non hanno proseguito gli studi - hanno trovato un'occupazione, uscendo dalla propria condizione di disoccupazione o riuscendo a trovare un primo lavoro.

In particolare, a 6 mesi dalla fine delle attività progettuali si rileva che:

- Oltre **l'80%** dei rispondenti **risultano occupati o impegnati in un ulteriore percorso di istruzione o formazione**;
- La percentuale di allievi che rimangono **disoccupati, in cerca di prima occupazione, inattivi o NEET** si è ridotta al **19,6%**, rispetto al 36,4% registrato al momento dell'avvio del percorso formativo;
- Il **tasso di placement a 6 mesi** è pari al **60,8%** (al netto di coloro che avevano già un'occupazione o di coloro che hanno proseguito gli studi) e il **tasso di occupazione complessivo** è pari al **66,5%**, misurato includendo anche coloro che erano occupati all'avvio dei percorsi (con l'esclusione degli studenti);
- Per quanto riguarda coloro che hanno trovato lavoro in Italia, **l'83,7% risultava occupato in Campania**, fattore che mostra le ricadute positive dell'intervento sul territorio regionale, anche in termini di **contrasto alla "fuga dei cervelli"**.

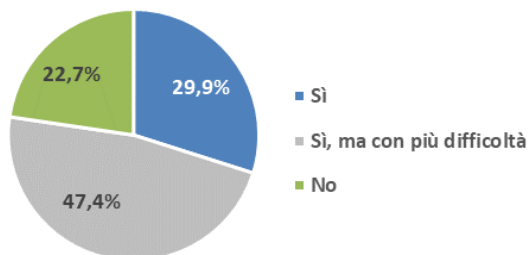
Grafico 3 – Condizione occupazionale degli studenti (v.%)



- Rispetto a coloro che sono rimasti in Italia e che hanno un'occupazione a 6 mesi dalla fine dell'intervento, l'indagine evidenzia **l'addizionalità della misura nel sostenere l'inserimento o il reinserimento occupazionale** dei

**partecipanti.** Il 70% dei rispondenti ritiene, infatti, che senza il percorso formativo non avrebbero trovato ugualmente lavoro o lo avrebbero trovato con maggiore difficoltà.

Grafico 4 – Possibilità di trovare ugualmente lavoro senza aver svolto il percorso formativo (v.%)



#### Dal punto di vista territoriale:

- **L'intervento ha risposto in maniera puntuale ai fabbisogni territoriali dati dal contesto occupazionale e dalle competenze e professionalità richieste dal mercato del lavoro**, in un quadro orientato alla trasformazione digitale e all'innovatività del tessuto produttivo;
- Sulla base dell'intervista al referente regionale è emerso che la sede della Developer Academy rappresenta, oggi, un **referimento strategico** per l'intero ecosistema dell'innovazione campano, inserendosi nel più ampio **piano di rigenerazione dell'area urbana dell'ex Cirio, a San Giovanni a Teduccio**, trasformata in polo universitario e tecnologico di eccellenza;
- Parallelamente, l'iniziativa ha generato ulteriori **effetti tangibili sul territorio regionale**, contribuendo in modo concreto a rafforzare le connessioni "di sistema" tra formazione, ricerca applicata e sviluppo economico locale, stimolando sinergie inedite che hanno superato i confini tradizionali nel rapporto tra università, imprese e pubblica amministrazione;
- Di conseguenza, l'intervento ha contribuito positivamente al **riequilibrio territoriale** e a **sostenere lo sviluppo economico** di un'intera zona dell'area metropolitana di Napoli, a rischio di degrado e marginalità sociale, in coerenza con gli obiettivi della Politica di Coesione.

#### In termini organizzativi e gestionali sono emersi i seguenti risultati:

- **Dal punto di vista attuativo**, la misura finanziata presenta un **alto livello di performance**, come desumibile dal grado di avanzamento finanziario, fisico e dal contributo offerto al raggiungimento degli indicatori associati all'iniziativa e/o agli obiettivi specifici del Programma. Tale risultato si conferma anche in considerazione del numero di partecipanti che hanno completato i percorsi formativi;
- Le modalità gestionali adottate si sono rivelate funzionali al raggiungimento degli obiettivi previsti, grazie a un'**organizzazione efficace delle attività, alla chiarezza dei ruoli e a un monitoraggio costante** che ha permesso di adattare tempestivamente l'intervento alle esigenze emerse. In particolare, come rilevato dalle interviste, tra le modalità gestionali più efficaci rientra il monitoraggio della partecipazione alle attività didattiche attraverso l'utilizzo dell'applicazione digitale "**Air Badge**";
- Al contempo, il progetto ha rappresentato un'**esperienza positiva anche dal punto di vista della gestione della partecipazione di studenti provenienti da altri paesi**, attestata ad esempio dalla risoluzione immediata di alcune problematiche emerse rispetto all'orientamento al territorio e al disbrigo delle pratiche necessarie ad ottenere il rilascio dei visti.

#### Per quanto riguarda le metodologie e gli strumenti didattici adottati, dalla Valutazione si rileva che:

- L'intervento ha adottato una **combinazione di metodologie didattiche tradizionali e innovative**. Tra quelle più consolidate, si segnalano la lezione frontale, l'esercitazione guidata e il supporto individuale, mentre tra le innovazioni introdotte si segnalano l'apprendimento esperienziale, il *learning by doing*, il *problem solving* collaborativo e le simulazioni operative in contesti realistici. Nondimeno, sono stati utilizzati **strumenti digitali per la didattica interattiva** (piattaforme *e-learning*, ambienti di collaborazione online, strumenti di valutazione formativa digitale), con l'obiettivo di favorire il coinvolgimento attivo dei partecipanti e promuovere lo sviluppo di competenze trasversali;

- L'intervento è stato, inoltre, in grado di **sviluppare metodologie didattiche di carattere innovativo**, orientate a raggiungere significativi livelli di efficacia nell'ottica dello sviluppo di competenze altamente specialistiche. Come evidenziato dalla referente del progetto, l'elemento distintivo più innovativo tra le metodologie sperimentate risulta il modello **Challenge-Based Learning (CBL)**, che incoraggia gli studenti a uscire dalla propria zona di comfort e a utilizzare tecnologie di uso quotidiano per affrontare problemi reali;
- Dalle interviste è altresì emerso come l'evento **Future Fair**, nel quale gli allievi dell'Academy hanno avuto la possibilità di presentare i propri lavori e realizzare colloqui di lavoro, abbia rappresentato un momento chiave per favorire **l'incontro tra studenti e imprese**, generando opportunità concrete di inserimento professionale;
- Infine, costituisce un ulteriore elemento di valore il **legame che si mantiene tra studenti ed ente formativo** anche dopo il termine del percorso, attraverso la rete **"Alumni"**, che consente l'accesso a programmi avanzati e la disponibilità di dispositivi tecnologici.

## 7. CONCLUSIONI

La misura "Borse di studio per frequenza di Academies regionali di livello internazionale in ambito ICT e Digitale" finanziata dalla Regione Campania nell'ambito del FSE+ 2021-27 **si pone in continuità con le politiche formative e occupazionali già attivate nei precedenti cicli di programmazione**, collocandosi, al contempo, in un'ottica di **complementarietà con le strategie e le politiche messe in campo a livello europeo e nazionale in tema di transizione digitale e di ICT**. In particolare, **il progetto DEFER – Developers for Ever si configura come una buona pratica di collaborazione tra sistema formativo/accademico, tessuto imprenditoriale e mondo del lavoro** capace di coniugare alta formazione, innovazione tecnologica e rigenerazione urbana, mediante la trasformazione di un'ex area industriale in un polo di formazione specialistica internazionale. I risultati emersi confermano la validità delle motivazioni poste alla base del finanziamento e della strategia regionale per l'innovazione e la formazione avanzata, oltre ad attestare le caratteristiche di **buona pratica** della misura nell'ambito delle politiche formative. Ciò suggerisce indubbiamente la sua **replicabilità**, mostrando un potenziale di riproducibilità anche in altri ambiti territoriali.

In un tempo in cui le competenze digitali sono chiave per il futuro, **DEFER rappresenta un modello virtuoso di concretezza, sostenibilità, grado di apertura internazionale, capacità di costruire ponti tra formazione e lavoro, tra pubblico e privato, tra locale e globale**. Un'esperienza destinata a dispiegare effetti positivi stabili per l'intero territorio campano anche oltre la durata del finanziamento regionale a valere sul FSE+ 2021-2027.